



Agrupamento de Escolas de Carvalhos

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Daniel Mota, Domingos Oliveira, Isabel Ventura, Maria da Conceição Marques, Susana Oliveira e Valéria Teixeira

Data: novembro de 2022



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

	Função	Área de atuação
Domingos Oliveira	Diretor de Escola	Liderança
Daniel Mota	Subdiretor de Escola	Liderança /TIC
Isabel Ventura	Coordenadora de Projetos	Dar a conhecer e acompanhar a implementação/avaliação dos projetos do agrupamento
Maria da Conceição Marques	Adjunta do Diretor	Liderança / TIC
Susana Oliveira	Professora Bibliotecária	Centro de Recursos/Biblioteca Escolar
Valéria Teixeira	Adjunta do Diretor	Liderança/Pré-Escolar e 1.º Ciclo

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	2139
Nº de professores	215
Nº de pessoal não docente	78
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 07/12/2022



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 12 de maio a 2 de junho de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	7	100%	7	5	71%	144	141	98%
2º ciclo	3	3	100%	21	20	95%	324	285	88%
3º ciclo	3	3	100%	45	45	100%	545	473	87%
Secundário geral	6	6	100%	46	45	88%	434	381	88%

CHECK-IN

Período de aplicação 9 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	202
%	94%

Outros Referenciais para Reflexão

O facto de o *Check-in* ter sido aplicado após um período excecional de ensino a distância, em que os professores necessariamente recorreram às tecnologias digitais para lecionarem as suas aulas, poder-lhes-á ter dado a falsa sensação de uma proficiência mais elevada do que a que efetivamente possuem no que diz respeito às suas competências digitais, o que poderá ter falseado os resultados.

No que diz respeito ao SELFIE, o reduzido número de dirigentes que preencheram o inquérito, em especial nos 2.º e 3.º ciclos de ensino básico, poderá igualmente apresentar uma imagem pouco fiável da realidade da escola uma vez que se corre o risco que estes tenham uma visão bastante redutora e conservadora do potencial / constrangimento digital do agrupamento. Este aspeto é particularmente visível nas divergências existentes entre os dirigentes do 3.º ciclo e professores/alunos desse mesmo ciclo de ensino.

Ainda assim, é de referir que a elevada taxa de participação no preenchimento do *Check-in* assim como do SELFIE permite-nos pressupor que a disponibilidade da comunidade escolar para colaborar e aderir a este PADDE será igualmente elevada e não será motivo de preocupação ou um constrangimento.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,5	3,5	2,8
2º ciclo	2,4	2,9	3,5
3º ciclo	1,8	3,2	3,2
Secundário geral	3,0	2,9	3,1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	57,25	69,5
2º ciclo	64,4	81,76
3º ciclo	70,92	76,66
Secundário geral	85	90

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências		x
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A escola iniciou o seu processo de inovação tecnológica a nível de gestão de sistemas em 2011, substituindo-se progressivamente os registos em papel pelo suporte digital. Para tal passou-se a utilizar a ferramenta de gestão escolar INOVAR, assim como o portal SIGE que vieram dinamizar/revolucionar a gestão pedagógica e administrativa.

Igualmente revolucionária foi a utilização progressiva do software UNTIS para elaboração dos horários docentes e dos alunos. Já no que concerne à educação de adultos e aprendizagem ao longo da vida, a candidatura da escola como centro CQEP em 2014, atualmente Centro Qualifica, conduziu à utilização da plataforma gestão SIGO para gestão da rede de oferta educativa e formativa e dos percursos educativos e formativos de jovens e adultos.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,4	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,3	3,2	3,2
Práticas de Avaliação	2,2	2,8	-----
Competências Digitais dos Alunos	2,7	3,3	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45	50,5	4,5
Ensino e aprendizagem	65,8	29,7	4,5
Avaliação	60,8	34,7	4,5
Capacitação dos aprendentes	49,7	42	8,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	60,4	36,6	3

Comentários e reflexão

No que concerne à história digital do agrupamento, este sempre tentou acompanhar as mudanças e a evolução tecnológica que foram surgindo. Desde o projeto Minerva até ao PTE, a escola procurou motivar os seus docentes para o uso das tecnologias digitais, quer nas suas práticas pedagógicas quer organizativas.

A tentativa de motivação para a utilização de LMS (Learning Management Systems), nomeadamente através de uma formação para docentes da escola em 2011 sobre a plataforma Moodle não encontrou grande eco entre a comunidade escolar o que poderá explicar os baixos níveis de proficiência obtidos nas áreas de Ensino e aprendizagem, Avaliação e Promoção da capacitação digital dos aprendentes no CHECK-IN.

A inexistência de um plano digital claramente definido para o agrupamento e a falta de investimento da tutela na formação digital dos docentes nos últimos quase 10 anos reflete-se igualmente nos baixos valores obtidos no SELFIE. Ainda assim, destaque-se como ponto forte todos os resultados obtidos na dimensão E (Pedagogia – apoio e recursos) do SELFIE que poderá ser um bom ponto de partida para o desenvolvimento das outras áreas menos fortes.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,1	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,5	2,8	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	2,9	3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	49,5	47,5	3

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Uma vez que não foram aplicados inquéritos aos encarregados de educação sobre as suas competências digitais, deduz-se que estes não sejam muito proficientes considerando as suas baixas habilitações literárias.

Pessoal não docente

Uma vez que não foram aplicados inquéritos aos não docentes sobre as suas competências digitais, não estamos na posse de dados concretos.

Sistemas de informação à gestão

Os principais sistemas de gestão organizativa e pedagógica são o INOVAR e o SIGE. O primeiro tem uma área de aplicação mais abrangente dado que é usado por vários elementos da comunidade educativa. Os serviços administrativos usam-no para fazer a gestão dos dados dos alunos e seus percursos formativos, assim como dos dados dos professores. Os professores utilizam-no para registo de todos os dados relativos às suas turmas (desde sumários à avaliação, passando ainda pelo registo de comportamento e assiduidade). Os encarregados de educação recorrem a ele para aceder aos registos de avaliação e assiduidade dos seus educandos, assim como aos sumários e calendário de avaliação.

O SIGE é uma ferramenta exclusivamente utilizada pelos alunos e encarregados de educação para fazerem a gestão do dinheiro a ser utilizado na escola através do cartão do aluno na aquisição de material escolar, refeições ou alimentos no bar da escola.

Comentários e reflexão

O programa INOVAR oferece potencialidades que ainda não estão a ser utilizados, nomeadamente no que diz respeito à comunicação com os encarregados de educação e que permitiria substituir a caderneta do aluno em papel para justificação de faltas ou para que os EE tivessem acesso às tarefas atribuídas aos alunos e respetivo *feedback*. Seria igualmente a plataforma ideal para o registo de tudo o que tenha que ver com o processo de avaliação dos alunos, como as grelhas de avaliação periodal que atribui a proposta de classificação do aluno.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Carvalhos tem como lema “Educar e Inovar”. A inovação ao serviço da educação passa por um aumento da literacia digital da comunidade educativa e por uma educação e formação inclusiva para todos.

Os objetivos gerais deste PADDE são:

- Modernizar o parque digital do Agrupamento.
- Aumentar a proficiência digital da comunidade educativa.

Parceiros

- Centro de Formação Aurélio Paz dos Reis
- Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia
- Junta de Freguesia de Pedroso e Seixezelo
- DGE
- Universidade do Minho
- Ministério da Educação

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	- Ministério da Educação - Câmara Municipal - Junta de Freguesia	Criar uma imagem positiva da escola	Menção e pontuação obtida na candidatura ao selo de Segurança Digital	Docentes que tenham turma atribuída
		Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa	Número de incidentes antes e após aplicação do plano de segurança digital	
		Atribuir computadores a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações e a todos os alunos	100% dos docentes e dos alunos recebem um computador, em regime de comodato	Alunos do 1.º, 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário
		Garantir o acesso à rede de internet a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações e a todos os alunos	100% dos alunos e docentes têm acesso a um hotspot	Salas de aula Biblioteca
		Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos	95% das salas têm pelo menos 5 tomadas	



Agrupamento de Escolas de Carvalhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		informáticos, como p. e., a colocação de tomadas nas salas e revisão da rede elétrica		
Pedagógica	- Direção-Geral da Educação - CFAE	Acompanhar a implementação de instrumentos de avaliação eletrónicos, assim como utilização/criação de recursos digitais educativos Acompanhar os projetos interdisciplinares que integram as tecnologias digitais, nomeadamente ao nível da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	70% dos docentes aplicam no mínimo um instrumento de avaliação eletrónico 90% de docentes recorrem a recursos digitais no mínimo 10 vezes por semestre 50% das atividades e eventos promovidos recorrem ao uso do digital, sendo a avaliação das mesmas realizada com recurso ao digital Divulgação da maioria das atividades na página do agrupamento, diversos blogues, Facebook e Instagram de diversos grupos disciplinares e serviços	Uso do digital na Avaliação formativa Uso do digital nas atividades/eventos e respetivos balanços, que constam no Plano Anual de Atividades
Organizacional	- CFAE - Universidade do Minho	Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes do agrupamento Proporcionar apoio e formação na área da avaliação interna das escolas e na área da flexibilidade curricular Alargar o uso do digital e melhorar os meios de comunicação institucional	90% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital em 2021-2023 Nº de professores e alunos que utilizam as plataformas digitais Nº de contas de email institucional criadas Grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à página do Agrupamento	Oficinas de capacitação digital de níveis 1, 2 e 3 Docentes que tenham turma atribuída Alunos do 1.º, 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário



Agrupamento de Escolas de Carvalhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">- Renovação da candidatura ao Selo de Segurança Digital- Desenvolvimento de um plano de segurança digital da escola/agrupamento.- Dinamização de sessões de sensibilização no âmbito do <i>Cyberbullying</i> e da cidadania digital.- Empréstimo de kits informáticos a docentes e discentes- Melhoria do parque informático e elétrico	<ul style="list-style-type: none">- Criar uma imagem positiva da escola- Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa;- Ensinar os alunos a comportar-se de forma segura e responsável online;- Sensibilizar os alunos para o respeito dos direitos de autor.- Capacitar os alunos para distinguirem informação fidedigna de desinformação.- Atribuir computadores e garantir o acesso à rede de internet a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações e a todos os alunos.- Reequipar salas/espacos com equipamentos informáticos novos- Melhorar o desempenho dos serviços da rede informática- Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, como p. e. a colocação de tomadas nas salas e revisão da rede elétrica	<ul style="list-style-type: none">Docentes e alunosComunidade educativaComunidade educativaDireçãoServiços de Administração Escolar	2021-2023
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Organização de eventos/visitas virtuais e atividades, mediadas pela tecnologia digital.	<ul style="list-style-type: none">- Enriquecer o Plano Anual de Atividades, com recurso às tecnologias digitais.	<ul style="list-style-type: none">Comunidade educativaDireção e Professores



Agrupamento de Escolas de Carvalhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none">- Criação de equipas de professores para pesquisa, criação e avaliação de recursos digitais organizados por disciplina e por ano.- Planificação de atividades que promovam a criação de conteúdo digital por parte do aluno- Implementar metodologias ativas de ensino recorrendo a ferramentas digitais que potenciem o trabalho colaborativo (Padlet, ...) na realização de tarefas de sala de aula.- Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato.- Estruturação do trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento de forma a integrar as tecnologias digitais;	<ul style="list-style-type: none">- Incentivar os professores a criar recursos digitais para apoiar o ensino- Promover a construção do conhecimento com o recurso às tecnologias- Utilizar tecnologias digitais para permitir um envolvimento ativo do aluno na sua aprendizagem.- Incentivar práticas de avaliação formativas eficazes que permitam ao aluno autorregular a sua aprendizagem.- Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital.	<p>Professores e alunos</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Comunidade educativa</p>	
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">- Alargar o uso do digital- Criação de uma equipa SIMPLEX para ajudar na concretização da estratégia digital da escola e de uma equipa PTD com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica da escola e segurança digital.- Criação de equipas colaborativas internas para exploração/criação de recursos digitais- Criação de um plano de formação adequado no âmbito do digital	<ul style="list-style-type: none">- Utilização regular da plataforma digital (Teams/Moodle/ Google Classroom) em atividades presenciais- Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais e garantir um bom desempenho da infraestrutura digital da escola.- Envolver os docentes em comunidades de prática interna, suportadas por trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	<p>Docentes Alunos</p> <p>Direção</p> <p>Docentes</p> <p>Dirigentes e docentes</p>	2021-2023



Agrupamento de Escolas de Carvalhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>- Melhorar os meios de comunicação institucional</p>	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver capacidades em pedagogia digital nos professores com turmas e nos que estão envolvidos em funções de liderança.- Criação/ reformulação do sítio do Agrupamento, mais organizado e atrativo, de modo a facilitar a sua consulta e comunicação com a comunidade- Utilizar as contas de e-mail institucionais com todas as potencialidades de uma conta GSuite- Criar contas de e-mail institucional para alunos		
--	---	--	--	--

Comentário e reflexão

--



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia principal:

Utilização da página da escola, com mais critério e organização, de modo a facilitar a sua consulta e comunicação com a comunidade.

Mensagem Chave:

O Agrupamento de Escolas de Carvalhos ambiciona chegar, com a maior proximidade possível, a toda a comunidade educativa, fomentando a participação ativa das famílias no processo educativo dos seus educandos.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: correio eletrónico institucional Plataforma digital em uso no AE	2021-2023	Equipa responsável pelo plano de comunicação
Alunos	Comunicação eletrónica: correio eletrónico Plataforma digital em uso no AE Blogues	2021-2023	Equipa responsável pelo plano de comunicação Diretor de Turma
Organizacional	Página do Agrupamento Blogues, Página Web e Instagram das Bibliotecas Facebook do SPO, do grupo de Inglês e do Centro Qualifica	2021-2023	Equipa responsável pelo plano de comunicação Bibliotecas SPO
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento Email Blogues das Bibliotecas Programa Inovar	2021-2023	Equipa responsável pelo plano de comunicação Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento	2021-2023	Equipa responsável pelo plano de comunicação



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	95% das salas têm pelo menos 5 tomadas	Número de salas de aula com 10 tomadas Número de tomadas na Biblioteca	Registos do Gestor de Equipamentos Emails	Trimestral
	Atribuir computadores a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações e a todos os alunos	100% dos docentes e 100% dos alunos recebem um computador ou tablet, em regime de comodato	Número de docentes com turma atribuída que receberam computadores	Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato) Questionários	Trimestral
	Garantir o acesso à rede de internet a todos os alunos e a todos os docentes	100% dos alunos e dos docentes têm um hotspot	Número de alunos e de docentes que receberam um hotspot	Dados dos diretores de turma/atas/ questionários Número de autos de entrega (comodato)	Trimestral
	Criar uma imagem positiva da escola Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa	Menção e pontuação obtida na candidatura Número de incidentes antes e após aplicação do plano de segurança digital	% de alunos/professores/assistentes operacionais/ encarregados de educação com participação efetiva nas atividades	Relatórios de balanço das atividades	Semestral
Pedagógica	Acompanhar e promover a implementação de instrumentos de avaliação digital e uso de recursos digitais para as atividades letivas	70% dos docentes aplicam, no mínimo, um instrumento de avaliação digital por mês	Número de instrumentos de avaliação digital aplicados pelos docentes	Atas Questionários Registos em plataformas digitais	Semestral
		90% de docentes recorrem a recursos digitais no mínimo 10 vezes por semestre	Frequência de uso de recursos digitais em sala de aula	Número de recursos digitais partilhados na drive (dossier digital)	
		50% das atividades e eventos promovidos			Semestral



Agrupamento de Escolas de Carvalhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Acompanhar a implementação do digital em atividades e eventos	recorrem ao uso do digital, sendo a avaliação das mesmas realizada com recurso ao digital Divulgação da maioria das atividades na página do agrupamento, diversos blogues, Facebook e Instagram de diversos grupos disciplinares e serviços	Frequência de uso de recursos digitais em atividades e eventos	Relatórios de balanço das atividades	
Organizacional	Promover seminários, palestras, webinars, Encontros sobre o digital Alargar o uso do digital e melhorar os meios de comunicação institucional	80% dos docentes participam num evento 100% dos docentes usam o digital e a maioria dos elementos da comunidade educativa comunicam pelos meios de comunicação institucional	Número de docentes que se inscreveram e assistiram aos eventos Nº de professores e alunos que utilizam as plataformas digitais Nº de contas de email institucional criadas Grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à página do Agrupamento	Registo de presenças Inquéritos à comunidade educativa	Semestral/ Anual