

Agrupamento de Escolas de Carvalhos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Anexo K | Regulamento Interno

Outubro de 2024

1.1. Dados da Escola

| Equipa de Transição Digital | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| | Função | Área de atuação |
| Domingos Oliveira | Diretor de Escola | Liderança |
| Daniel Mota | Subdiretor de Escola | Liderança /TIC |
| Isabel Ventura | Coordenadora de Projetos | Dar a conhecer e acompanhar a implementação/avaliação dos projetos do agrupamento |
| Maria da Conceição Marques | Adjunta do Diretor | Liderança / TIC |
| Susana Oliveira | Professora Bibliotecária | Centro de Recursos/Biblioteca Escolar |
| Valéria Teixeira | Adjunta do Diretor | Liderança/Pré-Escolar e 1.º Ciclo |

| Informação Geral da Escola | |
|----------------------------------|------|
| Nº de estabelecimentos escolares | 8 |
| Nº de alunos | 2139 |
| Nº de professores | 215 |
| Nº de pessoal não docente | 78 |
| Escola TEIP | Não |

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 07/12/2022

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

| Participação | | | | | | | | | |
|------------------|------------|--------------|------|-------------|--------------|------|------------|--------------|-----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 7 | 7 | 100% | 7 | 5 | 71% | 144 | 141 | 98% |
| 2º ciclo | 3 | 3 | 100% | 21 | 20 | 95% | 324 | 285 | 88% |
| 3º ciclo | 3 | 3 | 100% | 45 | 45 | 100% | 545 | 473 | 87% |
| Secundário geral | 6 | 6 | 100% | 46 | 45 | 88% | 434 | 381 | 88% |

CHECK-IN

Período de aplicação 9 a 18 de janeiro de 2021

Participação

| | |
|--------------------|-----|
| Nº de respondentes | 202 |
| % | 94% |

Outros Referenciais para Reflexão

O facto de o *Check-in* ter sido aplicado após um período excepcional de ensino a distância, em que os professores necessariamente recorreram às tecnologias digitais para lecionarem as suas aulas, poder-lhes-á ter dado a falsa sensação de uma proficiência mais elevada do que a que efetivamente possuem no que diz respeito às suas competências digitais, o que poderá ter falseado os resultados.

No que diz respeito ao SELFIE, o reduzido número de dirigentes que preencheram o inquérito, em especial nos 2.º e 3.º ciclos de ensino básico, poderá igualmente apresentar uma imagem pouco fiável da realidade da escola uma vez que se corre o risco que estes tenham uma visão bastante redutora e conservadora do potencial / constrangimento digital do agrupamento. Este aspeto é particularmente visível nas divergências existentes entre os dirigentes do 3.º ciclo e professores/alunos desse mesmo ciclo de ensino.

Ainda assim, é de referir que a elevada taxa de participação no preenchimento do *Check-in* assim como do SELFIE permite-nos pressupor que a disponibilidade da comunidade escolar para colaborar e aderir a este PADDE será igualmente elevada e não será motivo de preocupação ou um constrangimento.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1º ciclo | 2,5 | 3,5 | 2,8 |
| 2º ciclo | 2,4 | 2,9 | 3,5 |
| 3º ciclo | 1,8 | 3,2 | 3,2 |
| Secundário geral | 3,0 | 2,9 | 3,1 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola] | | |
|--|------------|----------|
| Em % | Computador | Internet |
| 1º ciclo | 57,25 | 69,5 |
| 2º ciclo | 64,4 | 81,76 |
| 3º ciclo | 70,92 | 76,66 |
| Secundário geral | 85 | 90 |

| Serviços Digitais | | |
|--------------------------------------|-----|-----|
| Assinale com um X | Sim | Não |
| Sumários digitais | x | |
| Controlo de ausências | | x |
| Contato com Encarregados de Educação | x | |
| Outros (indicar): | | |

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A escola iniciou o seu processo de inovação tecnológica a nível de gestão de sistemas em 2011, substituindo-se progressivamente os registos em papel pelo suporte digital. Para tal passou-se a utilizar a ferramenta de gestão escolar INOVAR, assim como o portal SIGE que vieram dinamizar/revolucionar a gestão pedagógica e administrativa.

Igualmente revolucionária foi a utilização progressiva do software UNTIS para elaboração dos horários docentes e dos alunos.

Já no que concerne à educação de adultos e aprendizagem ao longo da vida, a candidatura da escola como centro CQEP em 2014, atualmente Centro Qualifica, conduziu à utilização da plataforma gestão SIGO para gestão da rede de oferta educativa e formativa e dos percursos educativos e formativos de jovens e adultos.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3,4 | 3,9 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 2,3 | 3,2 | 3,2 |
| Práticas de Avaliação | 2,2 | 2,8 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 2,7 | 3,3 | 3,6 |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Recursos digitais | 45 | 50,5 | 4,5 |
| Ensino e aprendizagem | 65,8 | 29,7 | 4,5 |
| Avaliação | 60,8 | 34,7 | 4,5 |
| Capacitação dos aprendentes | 49,7 | 42 | 8,3 |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 60,4 | 36,6 | 3 |

Comentários e reflexão

No que concerne à história digital do agrupamento, este sempre tentou acompanhar as mudanças e a evolução tecnológica que foram surgindo. Desde o projeto Minerva até ao PTE, a escola procurou motivar os seus docentes para o uso das tecnologias digitais, quer nas suas práticas pedagógicas quer organizativas.

A tentativa de motivação para a utilização de LMS (Learning Management Systems), nomeadamente através de uma formação para docentes da escola em 2011 sobre a plataforma Moodle não encontrou grande eco entre a comunidade escolar o que poderá explicar os baixos níveis de proficiência obtidos nas áreas de Ensino e aprendizagem, Avaliação e Promoção da capacitação digital dos aprendentes no CHECK-IN.

A inexistência de um plano digital claramente definido para o agrupamento e a falta de investimento da tutela na formação digital dos docentes nos últimos quase 10 anos reflete-se igualmente nos baixos valores obtidos no SELFIE. Ainda assim, destaque-se como ponto forte todos os resultados obtidos na dimensão E (Pedagogia – apoio e recursos) do SELFIE que poderá ser um bom ponto de partida para o desenvolvimento das outras áreas menos fortes.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Liderança | 2,1 | 2,8 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 2,5 | 2,8 | 3,2 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 2,9 | 3,1 | ----- |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Envolvimento profissional | 49,5 | 47,5 | 3 |

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Uma vez que não foram aplicados inquéritos aos encarregados de educação sobre as suas competências digitais, deduz-se que estes não sejam muito proficientes considerando as suas baixas habilitações literárias.

Pessoal não docente

Uma vez que não foram aplicados inquéritos aos não docentes sobre as suas competências digitais, não estamos na posse de dados concretos.

Sistemas de informação à gestão

Os principais sistemas de gestão organizativa e pedagógica são o INOVAR e o SIGE. O primeiro tem uma área de aplicação mais abrangente dado que é usado por vários elementos da comunidade educativa. Os serviços administrativos usam-no para fazer a gestão dos dados dos alunos e seus percursos formativos, assim como dos dados dos professores. Os professores utilizam-no para registo de todos os dados relativos às suas turmas (desde sumários à avaliação, passando ainda pelo registo de comportamento e assiduidade). Os encarregados de educação recorrem a ele para aceder aos registos de avaliação e assiduidade dos seus educandos, assim como aos sumários e calendário de avaliação.

O SIGE é uma ferramenta exclusivamente utilizada pelos alunos e encarregados de educação para fazerem a gestão do dinheiro a ser utilizado na escola através do cartão do aluno na aquisição de material escolar, refeições ou alimentos no bar da escola.

Comentários e reflexão

O programa INOVAR oferece potencialidades que ainda não estão a ser utilizados, nomeadamente no que diz respeito à comunicação com os encarregados de educação e que permitiria substituir a caderneta do aluno em papel para justificação de faltas ou para que os EE tivessem acesso às tarefas atribuídas aos alunos e respetivo *feedback*. Seria igualmente a plataforma ideal para o registo de tudo o que tenha que ver com o processo de avaliação dos alunos, como as grelhas de avaliação periodal que atribui a proposta de classificação do aluno.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Carvalhos tem como lema “Educar e Inovar”. A inovação ao serviço da educação passa por um aumento da literacia digital da comunidade educativa e por uma educação e formação inclusiva para todos.

Os objetivos gerais deste PADDE são:

- Modernizar o parque digital do Agrupamento.
- Aumentar a proficiência digital da comunidade educativa.

Parceiros

- Centro de Formação Aurélio Paz dos Reis
- Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia
- Junta de Freguesia de Pedroso e Seixezelo
- DGE
- Universidade do Minho
- Ministério da Educação

| Objetivos | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
| Tecnológica e digital | - Ministério da Educação | Criar uma imagem positiva da escola | Menção e pontuação obtida na candidatura ao selo de Segurança Digital | |
| | | Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa | Número de incidentes antes e após aplicação do plano de segurança digital | Docentes que tenham turma atribuída |
| | | Atribuir computadores a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações e a todos os alunos | 100% dos docentes e dos alunos recebem um computador, em regime de comodato | Alunos do 1.º, 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário |
| | | Garantir o acesso à rede de internet a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações e a todos os alunos | 100% dos alunos e docentes têm acesso a um hotspot | Salas de aula Biblioteca |
| Pedagógica | - Câmara Municipal - Junta de Freguesia | Criar maior capacidade de alimentação de Equipamentos informáticos, como p. e., a colocação de tomadas nas salas e revisão da rede elétrica | 95% das salas têm pelo menos 5 tomadas | |
| | | Acompanhar a implementação de instrumentos de avaliação eletrónicos, assim como utilização/criação de recursos digitais educativos | 70% dos docentes aplicam no mínimo um instrumento de avaliação eletrónico | Uso do digital na Avaliação formativa |
| | | | 90% de docentes recorrem a recursos digitais no mínimo 10 vezes por semestre | |
| | | Acompanhar os projetos interdisciplinares que integram as tecnologias digitais, nomeadamente ao nível da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento | 50% das atividades e eventos promovidos recorrem ao uso do digital, sendo a avaliação das mesmas realizada com recurso ao digital | Uso do digital nas atividades/eventos e respetivos balanços, que constam no Plano Anual de Atividades |
| | | Divulgação da maioria das | | |

| | | | | |
|----------------|-------------------------|--|---|--|
| Organizacional | - CFAE | Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes do agrupamento | atividades na página do agrupamento, diversos blogues, Facebook e Instagram de diversos grupos disciplinares e serviços 90% dos docentes terem feito pelo menos uma formação na área da transição digital em 2021-2023 | Oficinas de capacitação digital de níveis 1, 2 e 3 |
| | - Universidade do Minho | Proporcionar apoio e formação na área da avaliação interna das escolas e na área da flexibilidade curricular | | |
| | | Alargar o uso do digital e melhorar os meios de comunicação institucional | Nº de professores e alunos que utilizam as plataformas digitais | Docentes que tenham turma atribuída |
| | | | Nº de contas de email institucional criadas Grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à página do Agrupamento | Alunos do 1.º, 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário |

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----------|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | - Renovação da candidatura ao Selo de Segurança Digital | - Criar uma imagem positiva da escola | Docentes e alunos | 2021-2023 |
| | - Desenvolvimento de um plano de segurança digital da escola/agrupamento. | - Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa; | Comunidade educativa | |
| | - Dinamização de sessões de sensibilização no âmbito do <i>Cyberbullying</i> e da cidadania digital. | - Ensinar os alunos a comportar-se de forma segura e responsável online; - Sensibilizar os alunos para o respeito dos direitos de autor. - Capacitar os alunos para distinguirem informação fidedigna de desinformação. | Comunidade educativa | |
| | - Empréstimo de kits informáticos a docentes ediscentes | - Atribuir computadores e garantir o acesso à rede de internet a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações e a todos os alunos. | Direção | |
| | - Melhoria do parque informático e elétrico | - Reequipar salas/espços informáticos novos com equipamentos - Melhorar o desempenho dos serviços da redeinformática - Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, como p. e. a colocação de tomadas nas salas e revisão da rede elétrica | Serviços Escolar de Administração | |
| Pedagógica | - Organização de eventos/visitas virtuais e atividades, mediadas pela tecnologia digital. | - Enriquecer o Plano Anual de Atividades, com recursoàs tecnologias digitais. | Comunidade educativa Direção e Professores | 2021-2023 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Criação de equipas de professores para pesquisa, criação e avaliação de recursos digitais organizados por disciplina e por ano. - Planificação de atividades que promovam a criação de conteúdo digital por parte do aluno - Implementar metodologias ativas de ensino recorrendo a ferramentas digitais que potenciem o trabalho colaborativo (Padlet, ...) na realização de tarefas de sala de aula. - Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato. - Estruturação do trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento de forma a integrar as tecnologias digitais; | <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os professores a criar recursos digitais para apoiar o ensino - Promover a construção do conhecimento com o recurso às tecnologias - Utilizar tecnologias digitais para permitir um envolvimento ativo do aluno na sua aprendizagem. - Incentivar práticas de avaliação formativas eficazes que permitam ao aluno autorregular a sua aprendizagem. - Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital. | <p>Professores e alunos</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Comunidade educativa</p> | |
| Organizacional | <ul style="list-style-type: none"> - Alargar o uso do digital - Criação de uma equipa SIMPLEX para ajudar na concretização da estratégia digital da escola e de uma equipa PTD com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica da escola e segurança digital. - Criação de equipas colaborativas internas para exploração/criação de recursos digitais - Criação de um plano de formação adequado no âmbito do digital - Melhorar os meios de comunicação institucional | <ul style="list-style-type: none"> - Utilização regular da plataforma digital (Teams/Moodle/Google Classroom) em atividades presenciais - Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais e garantir um bom desempenho da infraestrutura digital da escola. - Envolver os docentes em comunidades de prática interna, suportadas por trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e utilização crítica do digital em contexto educativo. - Desenvolver capacidades em pedagogia digital nos professores com turmas e nos que estão envolvidos em funções de liderança. - Criação/ reformulação do sítio do Agrupamento, mais organizado e atrativo, de modo a facilitar a sua consulta e comunicação com a comunidade - Utilizar as contas de e-mail institucionais com todas as potencialidades de uma conta GSuite - Criar contas de e-mail institucional para alunos | <p>Docentes</p> <p>Alunos</p> <p>Direção</p> <p>Docentes</p> <p>Dirigentes e docentes</p> | 2021-2023 |

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia principal:

Utilização da página da escola, com mais critério e organização, de modo a facilitar a sua consulta e comunicação com a comunidade.

Mensagem Chave:

O Agrupamento de Escolas de Carvalhos ambiciona chegar, com a maior proximidade possível, a toda a comunidade educativa, fomentando a participação ativa das famílias no processo educativo dos seus educandos.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|--------------------------|---|-----------|--|
| Professores | Comunicação eletrónica: correio eletrónico institucional Plataforma digital em uso no AE | 2021-2023 | Equipa responsável pelo plano de comunicação |
| Alunos | Comunicação eletrónica: correio eletrónico Plataforma digital em uso no AE Blogues | 2021-2023 | Equipa responsável pelo plano de comunicação Diretor de Turma |
| Organizacional | Página do Agrupamento Blogues, Página Web e Instagram das Bibliotecas Facebook do SPO, do grupo de Inglês e do Centro Qualifica | 2021-2023 | Equipa responsável pelo plano de comunicação Bibliotecas SPO |
| Encarregados de Educação | Página do Agrupamento Email Blogues das Bibliotecas Programa Inovar | 2021-2023 | Equipa responsável pelo plano de comunicação Diretores de Turma |
| Comunidade Educativa | Página do Agrupamento | 2021-2023 | Equipa responsável pelo plano de comunicação |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|---------------------|
| | Acompanhar a implementação do digital em atividades e eventos | <p>recorrem ao uso do digital, sendo a avaliação das mesmas realizada com recurso ao digital</p> <p>Divulgação da maioria das atividades na página do agrupamento, diversos blogues, Facebook e Instagram de diversos grupos disciplinares e serviços</p> | Frequência de uso de recursos digitais em atividades e eventos | Relatórios de balanço das atividades | |
| Organizacional | <p>Promover seminários, palestras, webinars, Encontros sobre o digital</p> <p>Alargar o uso do digital e melhorar os meios de comunicação institucional</p> | <p>80% dos docentes participam num evento</p> <p>100% dos docentes usam o digital e a maioria dos elementos da comunidade educativa comunicam pelos meios de comunicação institucional</p> | <p>Número de docentes que se inscreveram e assistiram aos eventos</p> <p>Nº de professores e alunos que utilizam as plataformas digitais</p> <p>Nº de contas de email institucional criadas</p> <p>Grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à página do Agrupamento</p> | <p>Registo de presenças</p> <p>Inquéritos à comunidade educativa</p> | Semestral/ Anual |

Aprovado, em Conselho Geral, em 19 de novembro de 2024